



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
TÍTULO**

**TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS DE
LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS (2014-2023)**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS

CURAY DÁVILA, Karolyn Jhulianeth

<https://orcid.org/0009-0006-7052-7141>

FLORES VELA, Jeimy Rubith

<https://orcid.org/0009-0003-7998-2165>

ASESOR:

Lic. Wagner Piña Ruiz

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5106-651X>

Línea de investigación:

Estrategias metodológicas para la educación inicial.

MOYOBAMBA PERÚ

2024

Informe - Trabajo Documental Sobre el Desarrollo de los Hábitos de Lectura en niños de 5 años (2014-2023).docx ucv.pdf

JEYSI SOTERO CHUMBE

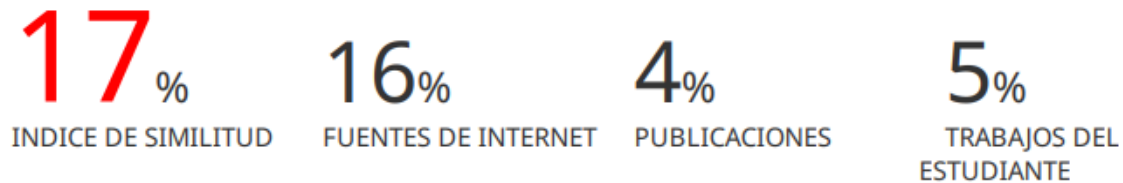
Fecha de entrega: 07-may-2024 05:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2373680963

Nombre del archivo: Informe_-_Trabajo_Documental_Sobre_el_Desarrollo_de_los_Habitos_de_Lectura_en_niños_de_5_años_2014-2023_.docx_ucv.pdf (834.33K)

Total de palabras: 5045 Total de caracteres: 27753

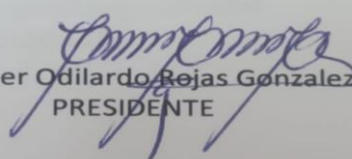
INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

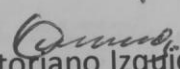
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	editorialibkn.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unbosque.edu.co Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%

PÁGINA DEL JURADO



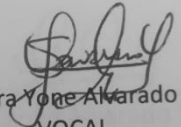
Magíster Odilardo Rojas Gonzalez
PRESIDENTE

Mag. Ordilardo Rojas Gonzales
Presidente



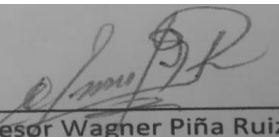
Licenciado Victoriano Izquierdo Sánchez
SECRETARIO

Lic. Victoriano Izquierdo Sánchez
Secretario



Magíster Séphora Yone Alvarado Yparraguirre
VOCAL

Mag. Sephora Yone Alvarado Yparraguirre
Vocal



Profesor Wagner Piña Ruiz

Prof. Wagner Piña Ruiz
Asesor

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mi familia, principalmente a mis padres que han sido un pilar fundamental en mi formación profesional y brindarme sus consejos y motivación, para lograr lo que más anhelado que es mi carrera de educación inicial.

Karolyn Jhulianeth

Con todo el cariño de mi corazón a mis queridos padres que, gracias a su apoyo incondicional en el proceso de mi formación, se logró el deseo más esperado en mi persona.

Jeimy Rubith

AGRADECIMIENTO

Principalmente a nuestro Padre todo poderoso, por darnos la sabiduría e inteligencia para lograr lo que venimos alcanzando y cumpliendo nuestras metas.

A nuestros distinguidos maestros, por su profesionalismo constante, sus enseñanzas oportunas durante estos años de nuestra formación profesional docente.

Finalmente, a nuestra honorable familia por su impulso a seguir adelante y no rendirse en el trayecto.

Las autoras

RESUMEN

El trabajo documental sobre el desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años, es un documento académico que se elaboró con el objetivo de analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre la temática, se enfatiza en las estrategias más efectivas y los instrumentos que se utilizan para medir las investigaciones para el aprendizaje en la adquisición del presente tema. De la más misma manera, se tomó en cuenta la valla temporal de los últimos 10 años (2014 – 2023). La metodología empleada se basó en el enfoque cualitativo y se dio a partir de la información recopilada y rescatada de 11 documentos académicos analizados concerniente a los ejes temáticos, posibilitando comprender a profundidad las estrategias e instrumentos de medición de esta habilidad lectora, todos los estudios de investigación específicos tuvieron resultados positivos y ayudaron a mejorar la lectura.

Palabras claves: Hábitos, lectura, estrategias, instruentos.

ABSTRAC

The documentary work on the development of reading habits in 5-year-old children is an academic document that was prepared with the objective of analyzing the contributions offered by research on the subject, emphasizing the most effective strategies and the instruments that are used to measure research for learning in the acquisition of the present topic. In the same way, the temporary fence of the last 10 years (2014 – 2023) was taken into account. The methodology used was based on the qualitative approach and was based on the information collected and rescued from 11 academic documents analyzed concerning the thematic axes, making it possible to understand in depth the strategies and instruments for measuring this reading skill, all the studies of Specific research had positive results and helped improve reading.

Key words: Habits, reading, strategies, instruments.

ÍNDICE

<i>PÁGINA DEL JURADO</i>	<i>ii</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>iv</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>v</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>vi</i>
<i>ABSTRAC</i>	<i>vii</i>
<i>ÍNDICE</i>	<i>viii</i>
<i>PRESENTACIÓN</i>	<i>x</i>

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema	12
1.2 Formulación del Problema	13
1.2.1 <i>Problema General</i>	13
1.2.2 <i>Problemas Específicos</i>	13
1.3 Formulación de Objetivos	13
1.3.1 <i>Objetivo General</i>	13
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	13

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio	14
2.2 Marco Teórico Conceptual	14
2.2.1 Hábitos de lectura	14
2.2.1.1 <i>Teorías relacionadas a los hábitos de lectura</i>	14

2.2.1.2 Estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura.	15
2.2.1.3 Instrumentos de medición del desarrollo de los hábitos de lectura.....	16

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación.....	19
3.2 Muestra y unidades de análisis documentales.....	19
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	19
3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis.....	20
3.5 Metodológico o Plan de Análisis.....	20

Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales.....	21
4.2 Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales.....	24
4.3 Análisis de Información según los Ejes.....	27
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
Referencia Bibliográfica.....	31
Anexos.....	33

PRESENTACIÓN

La presente investigación titulada “desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años 2014 al 2023, se realizó con la finalidad analizar diferentes estrategias didácticas y describir diferentes instrumentos de medición utilizados por los investigadores facilitando el registro del progreso de los infantes en los hábitos de lectura en los niños de 5 años respecto a los hábitos de lectura.

Para lograr el propósito de la investigación se hizo una revisión de diferentes investigaciones que nos permitió tener un análisis real del problema de hábitos de lectura en los niños de 5 años, teniendo como objetivo general “Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre los hábitos de lectura en niños y niñas de educación Inicial (2014-2023)”.

La investigación se sustenta en los diferentes resultados encontrados en las investigaciones realizadas desde el año 2014 al año 2023, que nos permitió tener una conclusión acerca de los ejes presentados.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos

Capítulo I: Planteamiento del problema. El presente capítulo se refiere a la formulación del problema, problema general, problemas específicos, formulación de los objetivos tanto general y específicos

Capítulo II: Marco teórico. En este capítulo vemos los antecedentes del estudio y el Marco Teórico conceptual de la investigación documental.

Capítulo III: Metodología de la investigación. En el presente capítulo se aborda, el tipo de investigación muestra y unidades de análisis documentales, así mismo se aborda las técnicas e instrumentos de recojo de información, así mismo se ve la matriz bibliográfica y matriz

analítica, en este mismo capítulo también se aborda los ejes temáticos y por último el plan de análisis.

Capítulo IV: Resultados. En el presente capítulo se enfoca la descripción de las fuentes documentales, la identificación y descripción de las fuentes documentales, Análisis de Información según los Ejes

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema

Al respecto, en esta investigación analizada en nuestra práctica preprofesional, cursada en el IX ciclo del año 2023-I de la I.E.I N° 00508 “Rogelia Izquierdo Olorteguí” distrito de Jepelacio. Mediante la observación participante y el registro del cuaderno de campo, se observó que los infantes en la hora del juego libre en los sectores, no se interesaban en ubicarse en el sector biblioteca. Este sector se visualizaba con pocos libros no adecuados acorde a su edad, se encontraban deteriorados y el ambiente era inadecuado sin posibilidades que el infante se sienta atraído o motivado de acercarse a dicho sector.

Por otro lado, en la práctica preprofesional del ciclo X en el año 2023-II de la misma institución. Mediante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, se reconoció que la maestra no realiza estrategias didácticas pertinentes para fomentar los hábitos lectores en los infantes, ella compartía cuentos largos sin dramatizar o vocalizar para llamar la atención de los niños y ellos puedan sentir interés de comprender dichos relatos.

Frente a estas situaciones observadas y analizadas en nuestra práctica preprofesional, se rescató que es primordial fomentar los hábitos lectores en la primera infancia, ya que esto desarrolla una riqueza lingüística y los infantes desarrollen habilidades lectoras. Por ello, Vásquez (2022), menciona que es importante generar un hábito lector con los infantes porque mejora sus habilidades de lectura y vocabulario, estimula su desarrollo cognitivo, emocional y social, fomenta la empatía y la comprensión, reduce el estrés y proporciona una fuente de placer y entretenimiento.

Frente a esta problemática, se propuso analizar los aportes de las investigaciones concerniente a los hábitos lectores en relación a los ejes temáticos: Estrategias más efectivas y los instrumentos de medición de los hábitos de lectura. Para organizar dicha investigación se

realizaron algunas preguntas: ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014-2023)? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014 – 2023)? ¿Cuáles son los instrumentos para medir el desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014 -2023)?

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014-2023)?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014 – 2023)?
- ¿Cuáles son los instrumentos para medir el desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014 -2023)?

1.3 Formulación de Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014-2023)

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014 – 2023)
- Describir los instrumentos de medición del desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014 -2023).

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

Vásquez (2022), en una tesis de pre grado titulada “Diseño de estrategias pedagógicas literarias para fomentar el hábito de lectura en niños y niñas de 4 a 5 años” tiene como objetivo indagar sobre las estrategias pedagógicas que fomentan los hábitos de lectura en infantes de 4 y 5 años de edad. La autora identifica mediante el análisis documental cuales son las estrategias pedagógicas pertinentes para el desarrollo de dicha habilidad. Llega a la conclusión, que los hábitos lectores se fomentan mediante estrategias tales como: los títeres, estrategias visuales (imágenes, colores, libros interactivos), los sonidos ejercidos por el lector, espacios como el rincón del cuento. Estas herramientas pedagógicas utilizan las maestras de educación inicial para potenciar el desarrollo de los hábitos lectores.

2.2 Marco Teórico Conceptual

2.2.1 Hábitos de lectura

Salazar (2006) describe el hábito de lectura como un comportamiento estructurado e intencional en el que una persona lee frecuentemente por motivación personal. Este hábito no solo implica la adquisición de conocimiento, sino también la búsqueda de satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento a través de la lectura. Landa destaca que cuando la lectura se experimenta como algo íntimo y placentero, se genera un bienestar interior que motiva a la persona a continuar leyendo, facilitando así la formación y mantenimiento del hábito de lectura.

2.2.1.1 Teorías relacionadas a los hábitos de lectura

Teoría del aprendizaje social: Esta teoría, propuesta por Albert Bandura (1977), sugiere que los infantes aprenden a través de la observación y la imitación de modelos a su alrededor. En

el contexto de la lectura, los hábitos de lectura de los padres y cuidadores pueden influir significativamente en el desarrollo de los hábitos lectores de los niños.

Teoría del desarrollo cognitivo: Esta teoría propuesta por Piaget (1920) fundamenta que su enfoque se sitúa en cómo los infantes construyen activamente su comprensión del mundo a través de la asimilación y la acomodación es relevante para entender cómo ellos desarrollan hábitos lectores al interactuar con texto.

2.2.1.2 Estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura.

Para Flores et al. (2017), la estrategia didáctica es un procedimiento organizado y formalizado diseñado por la maestra para alcanzar el propósito del aprendizaje. Implica una planificación cuidadosa del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando decisiones conscientes y reflexivas sobre los métodos de enseñanza, recursos y actividades a utilizar. El objetivo es facilitar que los estudiantes construyan su propio conocimiento y alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos. Además, implica el continuo perfeccionamiento de procedimientos y técnicas mediante la evaluación y ajuste de las estrategias según sea necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Según Quispilema (2020) las estrategias didácticas se deben caracterizar por resaltar la importancia de crear un entorno propicio, variado y participativo que estimule el gusto por la lectura desde una edad temprana en los infantes. Estas estrategias se caracterizan como:

- a) **Integración de la lectura en la vida cotidiana:** Al incorporar la lectura como una actividad habitual en la rutina diaria de los niños, se reconoce su importancia en el desarrollo integral de la persona.
- b) **Creación de un ambiente atractivo para la lectura:** Establecer espacios acogedores y cómodos para la lectura puede motivar a los niños a disfrutar de esta actividad.
- c) **Participación activa de los adultos:** Involucrar a padres, educadores y otros adultos en la lectura compartida y en la creación de momentos significativos alrededor de los libros puede fomentar el hábito lector en los infantes.
- d) **Selección de libros adecuados:** Es fundamental conocer los gustos e intereses de los niños para ofrecerles libros que sean apropiados para su edad y que despierten su interés.

- e) **Variedad de actividades de animación a la lectura:** La realización de talleres, actividades recreativas y dinámicas que motiven a los niños a participar en espacios de lectura recreativa puede ser una estrategia valiosa para fomentar el hábito lector.
- f) **Fomento de la lectura como un acto social:** Propiciar momentos de lectura compartida, como lecturas en voz alta y dramatizaciones, puede ayudar a crear comunidad y establecer vínculos emocionales entre los participantes.
- g) **Establecimiento de metas y objetivos:** Ayudar a los niños a establecer metas de lectura y evaluar su progreso puede motivarlos a leer más y mejorar sus habilidades.
- h) **Incorporación de variedad de textos:** Ofrecer a los niños una diversidad de materiales para leer, como cuentos, revistas, cómics y otros textos, puede enriquecer su experiencia lectora y mantener su interés.

2.2.1.3 Instrumentos de medición del desarrollo de los hábitos de lectura

Para Navarro et al. (2018) los instrumentos de medición en los hábitos lectores miden diferentes aspectos relacionados con la lectura, como el tiempo dedicado a la lectura, la frecuencia de lectura, el gusto por la lectura, el nivel de comprensión lectora, y la relación entre la lectura y el rendimiento académico. Algunos ejemplos de instrumentos de medición incluyen encuestas, cuestionarios, escalas de evaluación, y pruebas estandarizadas. Estos instrumentos pueden utilizarse en diferentes contextos, como en la escuela, la biblioteca, y el hogar, y pueden ayudar a identificar las fortalezas y debilidades de los lectores, así como a evaluar el impacto de diferentes estrategias de fomento de la lectura.

Medir los hábitos lectores en infantes puede ser un desafío debido a su nivel de desarrollo y capacidad limitada para comunicar sus experiencias de lectura. Sin embargo, existen algunos instrumentos y métodos que pueden ayudar a evaluar los hábitos lectores en esta población.

Observación directa: Los observadores capacitados pueden registrar el comportamiento de lectura de los infantes, como su interacción con libros, la frecuencia y duración de la lectura, así como su nivel de atención y compromiso durante las sesiones de lectura.

Entrevistas con padres o cuidadores: Los padres o cuidadores pueden proporcionar información sobre los hábitos de lectura de los infantes, incluyendo la frecuencia con la que leen juntos, los tipos de libros que prefieren, y cualquier interés o aversión hacia la lectura que puedan haber observado.

Cuestionarios para padres: Se pueden utilizar cuestionarios estructurados para recopilar información sobre los hábitos de lectura de los infantes, incluyendo la cantidad de tiempo dedicado a la lectura diaria, las actitudes hacia la lectura, y las prácticas de lectura en el hogar.

Registro de libros leídos: Los padres o cuidadores pueden llevar un registro de los libros que leen a sus infantes, lo que proporciona una medida indirecta de los hábitos de lectura y la exposición a diferentes tipos de libros.

Pruebas de comprensión: Aunque los infantes pueden no estar listos para pruebas formales de comprensión de lectura, se pueden utilizar métodos informales, como preguntarles sobre la trama o los personajes de un libro que han escuchado recientemente, para evaluar su comprensión y retención de la información.

Escalas de observación de comportamiento: Se pueden utilizar escalas de observación específicas diseñadas para evaluar el comportamiento relacionado con la lectura en infantes, como la atención sostenida, la exploración activa de libros y la participación en actividades de lectura.

Es importante tener en cuenta que la medición de los hábitos lectores en infantes puede ser subjetiva y requerir múltiples fuentes de información para obtener una imagen completa. Además, es crucial adaptar los instrumentos de medición a la edad, nivel de desarrollo y capacidades de comunicación de los infantes para garantizar la validez y fiabilidad de los datos recopilados.

Como también el MINEDU (2015) en el documento de las rutas de aprendizaje, nos presenta uno de los instrumentos de registro del progreso del aprendizaje de los infantes. Los instrumentos de registro, como el anecdotario, el portafolio y el diario de observación, son herramientas útiles para registrar y documentar las observaciones relacionadas con los hábitos lectores en infantes.

- El anecdotario se utiliza para registrar observaciones específicas de comportamientos de lectura en situaciones particulares, proporcionando detalles sobre las interacciones y reacciones de los infantes durante las actividades de lectura.
- El portafolio se enfoca en recopilar y organizar una variedad de evidencias sobre el desarrollo de los hábitos lectores a lo largo del tiempo, incluyendo fotografías, muestras de arte y grabaciones de audio relacionadas con la lectura.

- El diario de observación permite registrar observaciones detalladas y reflexiones sobre el comportamiento de los infantes en relación con la lectura a lo largo del tiempo, proporcionando información contextualizada y permitiendo realizar seguimientos del progreso en el tiempo.

Estos instrumentos son útiles para obtener una comprensión más completa y detallada de los hábitos lectores de los infantes, lo que permite a los educadores y cuidadores adaptar mejor las estrategias de enseñanza y fomento de la lectura para satisfacer sus necesidades individuales.

Capítulo III Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación

El objetivo de esta investigación fue analizar los diferentes aportes sobre las investigaciones de los hábitos lectores, empleando un enfoque cualitativo. Así mismo se recopiló y eligió información con el fin de identificar las aportaciones requeridas. Hernández, Fernández y Baptista (2014), se encaminó en este tipo de investigación que se basa en los estudios previos y la obtención de los datos para analizar y discernir toda la información.

3.2 Muestra y unidades de análisis documentales

Se realizó una revisión exhaustiva de once documentos abarcando de manera nacional e internacional y el intervalo comprendido entre 2014 - 2023. De esta selección, se escogió (7) documento a nivel internacional y (4) a nivel nacional. Del conjunto total, 5 tesis de pregrado o postgrado, mientras que 6 son artículos de revista. Esta información está en el formato virtual con el leguaje en español. Los datos recopilados se realizaron en una ficha bibliográfica abordando los ejes temáticos.

3.3 Técnicas e Instrumentos

3.1.1. Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica

Se empleó para examinar la información y clasificar los datos referentes a las investigaciones obtenidas. Se incorporó detalles como el nombre del documento, el año, el autor, el tipo de documento, la ubicación y Url (ver Anexo 1).

3.1.2. Matriz Hermenéutica o Analítica

Frente al análisis de los datos obtenidos se organizó las investigaciones sobre los ejes temáticos, optando por sus aportaciones referente a la “Estrategias más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura” y “Instrumentos de medición de los hábitos de lectura” (ver Anexo 2).

3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis

Las bases de evaluación en las que se apoyó la investigación fueron:

- Estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura.
- Instrumentos de medición de los hábitos de lectura

Los datos se realizaron en la matriz de consistencia (ver Anexo 3)

3.5 Metodológico o Plan de Análisis

El proceso de revisión en diversas fuentes se llevó a cabo de manera continua y constante, con el objetivo de comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados. Se utilizaron las dos fases de la investigación (heurística y hermenéutica) para redactar los resultados de los principales hallazgos seleccionados, partiendo de la información recabada.

Fase Heurística: Se indagó sobre los datos en los repositorios de universidades de entrada libre a su plataforma virtual. Se organizó la información en la herramienta de Microsoft Excel. De igual manera, los datos obtenidos se estructuraron en una ficha bibliográfica según sus detalles ya mencionados en las técnicas e instrumentos.

Fase Hermenéutica: Frente a los datos obtenidos sobre las investigaciones se realizó un análisis de cada documento, extrayendo cada aporte sobre sus resultados y se registraron en la herramienta digital de Excel con el propósito de obtener información acerca de los ejes temáticos y permitan consolidar este análisis documental.

Capítulo IV Resultados

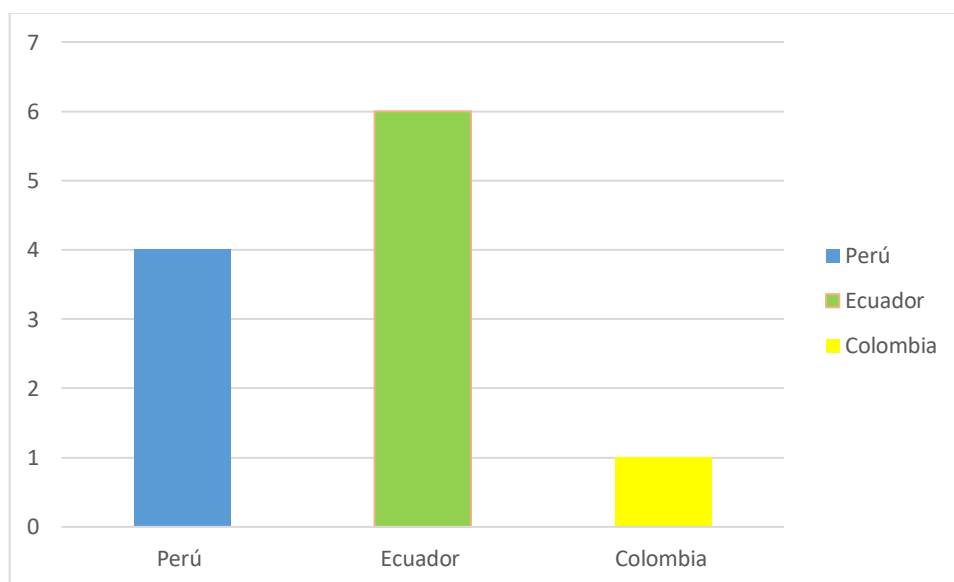
4.1 Descripción de las Fuentes Documentales

En esta sección, se muestran los resultados derivados según las fases, la heurística y la hermenéutica. Estos resultados están alineados con dos objetivos específicos establecidos al inicio del estudio: Estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura y los instrumentos de medición de los hábitos de lectura

Para abordar estos objetivos, se utilizaron buscadores de fácil acceso, como repositorios de universidades. Durante el proceso de búsqueda, para identificar la temática se utilizó palabras clave como "estrategias", "hábitos de lectura en infantes". Para limitar la cantidad de documentos encontrados, se consideró el período de años entre 2014 y 2023, el idioma español y el enfoque exclusivo en el nivel inicial.

Después de la revisión y selección, se consideró 11 documentos.

Figura 01 Fuentes documentales según país

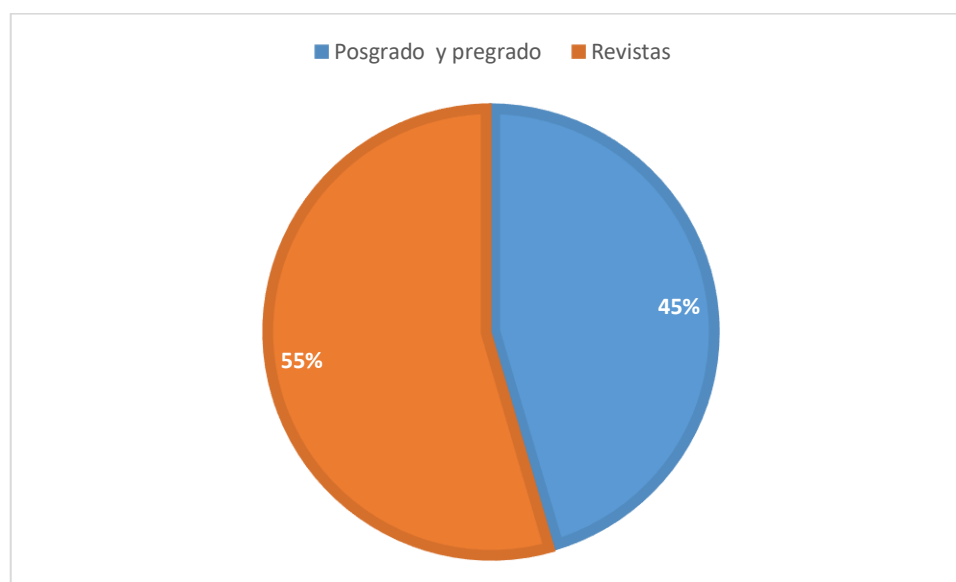


En la figura 1 se observa que la gran recolección de documentos se situó en el país de Ecuador en un total de 6 documentos, así mismo en el país de Perú con 4 documentos y 1 documento en

Colombia.

También se tomó en cuenta el tipo de publicación al cual pertenecían las fuentes halladas. Las cuales se muestran en el siguiente:

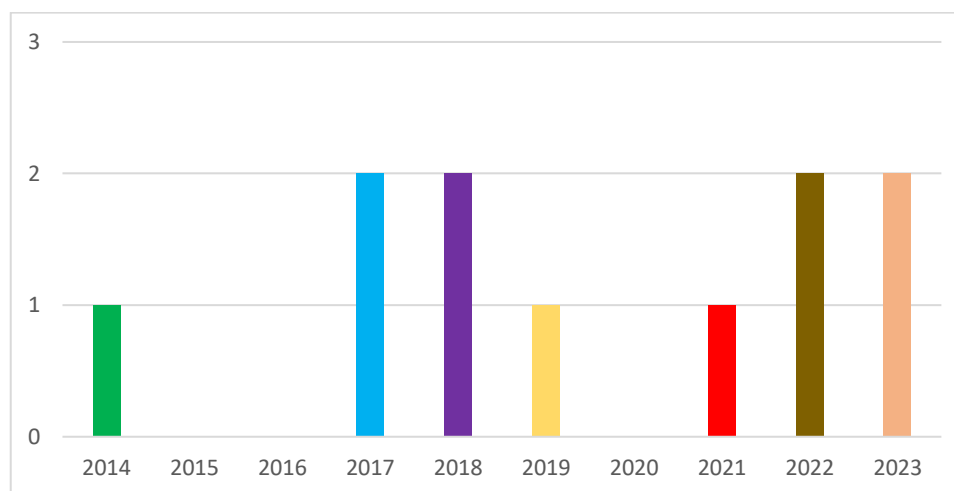
Figura 02 Publicaciones según su tipo de publicación



En la figura 2 se observa que la mayoría de documentos hallados corresponde a las revistas, siendo un total de 55%. Asimismo, se encontró solo 45% documentos de documentos de pregrado y postgrado.

Asimismo, se consideró organizar a los documentos encontrados según el año en el que fueron publicadas, tomando en cuenta un horizonte de tiempo que va del año 2014 al 2023.

Figura 3 Publicaciones encontradas según año de publicación.



En la figura 3 se muestran las investigaciones según el año en que fueron publicados. Se observa que la mayoría son del año 2017, 2018, 2022 y 2023 con 2 documentos, Así mismo se observa que en los años 2014, 2019, 2021 obtuvieron un total de 01 documento.

Tabla 01: Ubicación de los documentos hallados

Lugar de ubicación	Número de publicaciones
Repositorio UNBOSQUE	1
Repositorio UTEA	1
Repositorio Dialnet	2
Repositorio UCV	1
Repositorio RCPI	1
Repositorio UTA	1
Repositorio Redaly	1
Repositorio Arbitrada	1
Repositorio UNH	1
Repositorio ITSUP	1
TOTAL	11

En la tabla 1 se observan en relación a las procedencias de bases de datos, evidenciando que la mayoría se extrajeron de la base de datos de Dialnet. Seguido, los siguientes repositorios cuentan con un solo documento.

4.2 Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales

Se realizó la identificación y descripción de las investigaciones, en base los ejes de análisis y estas son: Estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura y Instrumentos de medición de los hábitos de lectura. En las siguientes líneas, se presentará la tabla con la selección e información de los documentos para cada uno de los ejes. Se muestra la siguiente tabla describiendo el número de documentos relacionados ambos ejes temáticos.

Tabla 2 Documentos según el eje de análisis

Ejes de análisis	Cantidad de documentales	%
Estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura.	11	65%
Instrumentos de medición de los hábitos de lectura	6	35%

En la presente tabla se pudo analizar que la mayor cantidad de documentos se evidencia en el eje de Estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura con la cantidad de 11 documentos y el porcentaje de 65%. Así mismo, Instrumentos de medición de los hábitos de lectura con 6 documentos y el porcentaje de 35%.

En tal sentido, se describe cada literatura sobre la temática presentada.

Vásquez (2022), La presente investigación tiene como objetivo indagar sobre las estrategias pedagógicas que fomentan los hábitos de lectura en infantes de 4 y 5 años de edad. La autora identifica mediante el análisis documental cuales son las estrategias pedagógicas pertinentes para el desarrollo de dicha habilidad. Llega a la conclusión, que los hábitos lectores se fomentan mediante estrategias tales como: los títeres, estrategias visuales (imágenes, colores, libros interactivos), los sonidos ejercidos por el lector, espacios como el rincón del cuento. Estas herramientas pedagógicas utilizan las maestras de educación inicial para potenciar el desarrollo de los hábitos lectores.

Los instrumentos utilizados para el recojo de la información fue la “Fase de trabajo de campo”, esta fase se utiliza para recopilar información y contribuya con el estudio para cumplir los objetivos requeridos en la investigación. Esto equivale a preparar los instrumentos a aplicar en los infantes tales como grupo focal con los preescolar por medio de talleres, entrevista a docentes y padres de familia.

Pancorbo y Valverde (2023), En esta investigación, las autoras presentan la estrategia “Biblioteca infantil” dirigido a niños y niñas de 5 años. Esta herramienta pedagógica se caracteriza por brindar un espacio dentro de la institución implementada con materiales tales como: libros didácticos empleados para su edad, un ambiente adecuado y didáctico que ayudan a potenciar el crecimiento de los hábitos lectores.

La autora para identificar la influencia de las estrategias en los hábitos lectores utilizó como instrumento la ficha de cotejo en ambas variables, este instrumento se caracteriza por identificar actitudes, valores, habilidades, comportamientos, evaluando con la escala valorativa de dos niveles.

Molina (2023), El presente autor implementa diversas estrategias de manera consistente y adapta a las necesidades e intereses individuales de los infantes, tales como:

1. Los adultos que los rodean pueden mostrar interés en la lectura, ya sea leyendo por placer o realizando actividades relacionadas con ella. Los infantes tienden a imitar comportamientos observados en los adultos.
2. No solo se trata de leer las palabras en el libro, sino también de conectar emocionalmente con la historia. Animar a los infantes a hablar sobre cómo se sienten respecto a los personajes y eventos del libro puede ayudarles a desarrollar habilidades de comprensión emocional y empatía.
3. Utilizar recursos digitales como aplicaciones interactivas de lectura o libros electrónicos puede ser atractivo para algunos infantes, especialmente para aquellos que están acostumbrados a la tecnología desde temprana edad.
4. Organizar excursiones a bibliotecas locales o librerías para que los niños y niñas experimenten el ambiente y tengan acceso a una amplia variedad de libros puede aumentar su entusiasmo por la lectura.

5. Crear un club de lectura o grupo de lectura: Esto puede ser tanto en el hogar como en la escuela. Los niños y niñas pueden discutir los libros que están leyendo, compartir sus opiniones y descubrir nuevos títulos juntos.

Mamani y Tamayo (2018), La presente investigación busca identificar la eficacia de la aplicación de las estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de los hábitos lectores en infantes de 3 y 5 años de edad. Esta herramienta lúdica se caracteriza por mejorar la animación lectora mediante el juego, potenciando la atención, interés, placer y la participación en el desarrollo de la lectura.

La presente autora utilizó como instrumento la lista de cotejo, esta herramienta sirve para registrar la presencia o ausencia de ciertos comportamientos, habilidades o criterios específicos. Se utiliza para observar y registrar el desempeño de los infantes en diferentes áreas, como el desarrollo, en este caso el progreso de las habilidades lectoras mediante estrategias lúdicas.

Quispilmela (2019), La autora fundamenta variedades de estrategias pertinentes sostenido por diferentes autores de antaño. Una de las herramientas fundamentales para para fomentar los hábitos lectores es: Los pictogramas, los cuentos infantiles acorde a su edad, un espacio lector con implementos necesarios.

Apo (2014), La presente investigación muestra una estrategia innovadora partiendo de las tradiciones de la ciudad de Ecuador. Los infantes desarrollan habilidades lectoras de a partir de leyendas, se utilizó de manera creativa y didáctica, utilizando recursos pertinentes. La lectura se realizaba 10 a 20m diarios como manera de generar a diario el hábito lector.

Para identificar los hábitos lectores de los infantes se realizó una guía de encuesta y entrevista donde la tesista realiza preguntas, de manera didáctica y pertinente a su edad, partiendo de la observación participante.

Quiroz y Gomez (2022), La presente investigación fundamenta que las estrategias más efectivas en el la docencia para generar hábitos lectores son: Tener un rincón de la lectura en casa y en la escuela, realizar lectura diaria, trabajar talleres con los padres de familia de como generar hatitos lectores en casa, realizar frecuentemente adivinanzas, trabalenguas, poemas y canciones.

Se utilizó como instrumento un cuestionario en Google Forms para la encuesta bajo modalidad anónima, que permitió obtener una información con mayor veracidad de parte de los padres al responder de manera libre su propia realidad.

A quienes se les aplicó respectivamente una encuesta con el objetivo de identificar la participación de las familias y su aporte en la formación de hábitos de lectura en niños de la educación inicial de tres a cinco años.

Carrión et al. (2019), Esta presente investigación tiene como objetivo mejorar las animaciones de lectura en infantes de centros educativos, aplicando la estrategia “Mis primeros pasos de la lectura”, lo cual consiste en el desarrollo de las siguientes estrategias: La hora del invitado, traer algún personaje, Implementación de la zona de lectura, Las bibliotecas itinerantes o rodantes, Proyectos culturales o narración de cuentos tradicionales.

Naranjos y Gutiérrez (2018), En esta investigación el autor fundamenta que la primera estrategia que se emplearía para fomentar los hábitos lectores es la familia. El fomento de hábitos lectores en la familia es esencial para cultivar el amor por la lectura desde temprana edad. Algunas estrategias efectivas incluyen: modelar la lectura, establecer rutinas de lectura compartida, ofrecer variedad de materiales de lectura, visitar la biblioteca juntos, crear un espacio de lectura acogedor, promover discusiones sobre lecturas, incorporar la lectura en actividades cotidianas, premiar el hábito de lectura, apoyar los intereses individuales y establecer tradiciones de lectura. Estas acciones ayudarán a crear un ambiente familiar que fomente la lectura y beneficie el desarrollo de todos los infantes.

López y Aparin (2017), La presente investigación tiene como objetivo relacionar la incidencia de los canticuentos con el hábito de los infantes de 5 años. La estrategia presentada se caracteriza por la narración acompañada de elementos musicales y sonoros agradable al oído para los infantes. Esta herramienta pedagógica estimula el desarrollo cognitivo y emocional, ya que desarrolla la imaginación, creatividad y la capacidad de atención de los infantes.

4.3 Análisis de Información según los Ejes

4.1.1. Eje 1 (Estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura.

El estudio del análisis de la información obtenida por el eje: Estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura en los resultados de la búsqueda resaltan la importancia de implementar estrategias efectivas para fomentar el hábito de la lectura en los infantes, los presentes autores muestran diferentes estrategias didácticas tales como: los títeres, estrategias visuales (imágenes, colores, libros interactivos), los sonidos ejercidos por el lector, espacios como el rincón del cuento, libros didácticos empleados para su edad, un ambiente

adecuado y didáctico que ayudan a potenciar el crecimiento de los hábitos lectores, pictogramas, hábitos diarios de tiempo en la lectura y el trabajo articulado con los padres de familia.

Trabajar estrategias didácticas para fomentar la lectura en infantes es esencial para su desarrollo integral y futuro éxito académico. La lectura en la primera infancia no solo proporciona beneficios cognitivos y lingüísticos, sino que también fortalece los vínculos familiares, promueve el bienestar emocional y prepara a los infantes a tener el incentivo por la lectura, generando el hábito de comprender textos y potenciando habilidades lectoras.

4.1.2. Eje 2 (Instrumentos de medición)

Para evaluar el desarrollo de los hábitos lectores, en este análisis documental se identificaron varios instrumentos validados previamente en la literatura. Estos instrumentos fueron seleccionados en base a su confiabilidad y validez en la medición de las actitudes lectoras. Los diferentes autores mencionan que existe variedad de instrumentos y estos son: entrevistas mediante encuestas, ficha de cotejo, cuestionarios y ficha de observación.

Conclusiones

1. En relación a los ejes temáticos, se identificó los aportes analizados de diferentes teorías para sustentar dicho estudio. Así mismo se describió las estrategias didácticas más efectivas para desarrollo los hábitos lectores y sus instrumentos de medición, propuesta que ayuda a mejorar la adquisición de identificar diferentes herramientas didácticas e instrumentos que nos ayudarán a identificar el progreso de los infantes potenciando los hábitos de lectura en los infantes.
2. En relación al primer objetivo, se logró analizar aportes sobre las estrategias didácticas considerando que son fundamentales para cultivar hábitos lectores sen los infantes, proporcionando una base sólida para su desarrollo cognitivo, emocional y social, así como para su éxito académico a lo largo de la vida.
3. En relación al segundo objetivo, se logró describir los instrumentos de medición utilizados en los hábitos lectores considerando que son herramientas fundamentales para comprender y evaluar el desarrollo de esta habilidad cognitiva en niños y en otros grupos poblacionales. A través de la revisión de diversos instrumentos, hemos podido apreciar su diversidad y complejidad, así como su capacidad para capturar diferentes aspectos del progreso de los infantes.

Recomendaciones

1. Que la escuela de la educación superior pedagógica pública “GJSM”, difunda en el repositorio institucional este trabajo documental, para informarse que estrategias e instrumentos de medición se pueden utilizar en la práctica pre profesional.
2. Que los docentes de educación inicial cuando realicen la planificación, ejecución y evaluación de experiencia de aprendizaje sobre los tipos de estrategias pertinentes en el desarrollo de los infantes.
3. Que la UGEL Moyobamba realice capacitación a las docentes del nivel inicial respecto al desarrollo de las competencias lectoras.

Referencia Bibliográfica

Carrión Mieles, E., Zambrano Loor, T., & Alarcón Barcia, L. (2017). Animación a la lectura y hábitos lectores en Centros de Educación Inicial de sectores. Obtenido de <https://doi.org/10.37117/s.v1i10.100>

Molina Cusme, J. (2023). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en la educación inicial. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152182>

Pancorbo Medina, G., & Valverde Damiano, R. (2023). “Bibliotecas infantiles y hábitos de lectura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°206 Pacobamba, 2021”. Obtenido de <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/682>

Rosibery Roginia, M., & Tamayo Mamani, D. (2018). Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la animación a la lectura en una I.E. inicial Castilla - Arequipa – 2017. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30174/mamani_ar.pdf?sequence=1

Sagal Paucar, E., Carvajal Flores, V., & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. Obtenido de <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i2.1790>

Apo Pujos, L. (2014). Leyendas ecuatorianas como recursos didácticos para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas del quinto año de educación básica del centro educativo Honduras, Provincia De Tungurahua. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7803/1/FCHE-SEB-1296.pdf>

Bandura, A. (1977). PSICOLOGÍA EDUCATIVA - APRENDIZAJE - TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL - CIENCIAS SOCIALES. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17422>

Briones Quiroz, J., & Gómez Mieles, V. (2022). ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS. Obtenido de <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>

Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., & Díaz Larenas, C. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcgclefindmkaj/https://moodle.uneg.edu.ve/pluginfile.php/143236/mod_resource/content/1/estrategias-did%C3%A1cticas.pdf

Lopez García, D., & Aparín Ramos, D. (2017). EL CANTICUENTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA CON LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL - No 027 - UGEL - ACOBAMBA - 2016. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcgclefindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c1eb63e-5315-40c8-a4bb-65ee0ba30ab0/content>

MINEDU. (2015). Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?

Naranjo Rondón, G., & Gutierrez Ramos, E. (2018). INFLUENCIA DE LA GAMIFICACIÓN PARA FOMENTAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS NIÑOS. Obtenido de <https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/view/97/67>

Navarro, M., Orellana, P., & Baldwin, P. (2018). Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v27n1/0718-2228-psykhe-27-01-psykhe_27_1_1078.pdf

Piaget, J. (1920). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Obtenido de <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Quispilema Fiallos, R. (2019). Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela. Obtenido de [file:///C:/Users/DIEGO%20PAIVA/Downloads/Dialnet-GuiaDeEstrategiasParaLaIniciacionDeLaLecturaEnEduc-7414331%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DIEGO%20PAIVA/Downloads/Dialnet-GuiaDeEstrategiasParaLaIniciacionDeLaLecturaEnEduc-7414331%20(1).pdf)

Quispilema Fiallos, R. (2019). Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela Básica Patate del año lectivo 2018-2019. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414331>

Salazar Ayllón, S. (2006). CLAVES PARA PENSAR LA FORMACIÓN DEL HÁBITO LECTOR. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8449250>

Vásquez Maldonado, L. (2022). Diseño de estrategias pedagógicas literarias para fomentar el hábito de lectura en niños y niñas de 4 a 5 años. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12495/10664>

Anexos

Anexo 1

Ficha bibliográfica

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vol. y núm.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura	Tzul, Maria	2015	Investigación experimental	Fortalecer el hábito de lectura	1	Internacional (zona urbana)	91 pag	Repositorio URL	Guatemala - Guatemala
Lectura de imágenes y su relación con el desarrollo de capacidades en los niños/as de 5 años en el área de comunicación en la I.E N° 089 de la ciudad de Rioja, 2015	Limo del Aguila, Diana	2016	Investigación descriptivo - correlacional	Lectura de imágenes y su relación con el desarrollo de capacidades en niños de inicial	1	Nacional (Zona urbana)	95 pag.	Repositorio UNSM	Rioja - Perú

El canticuento y el Habito de la Lectura con los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial - N° 027 - Ugel - Acobamba - 2016	Lopez, Durget Asparrin, Digna	2017	Investigación descriptivo - correlacional	El canticuento y el hábito de la lectura en inicial.	1	Nacional (Zona urbana)	59 pag.	Repositorio UNH	Acobamba - Perú
Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco.	Maguiña, Jose	2018	Cuasi-experimental	Hábitos de lectura en inicial	1	Nacional (Zona rural)	113 pag.	Repositorio UCV	Cuzco - Perú
Pictograma como estrategia para la iniciación a la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 191 “Niño Jesús de Castilla” de Ucutac, Mirgas, 2018.	Varillas, Elsa	2019	Investigación experimental	La iniciación a la lectura en niños de inicial	1	Nacional (zona Urbana)	130pag	Repositorio UCAC	Huaraz-Perú
Diseño de proyectos de aprendizaje incorporando el uso de los pictogramas como estrategia	Ana Yesenia Rujel Zapata	2019	Investigación experimental	Pictogramas como estrategia didáctica en la	1	Nacional (urbano)	106pag	Repositorio USP	Piura-Perú

didáctica en la enseñanza de comprensión lectora a los niños de 5 años, nivel inicial 2019				enseñanza de comprensión lectora a los niños de inicial.					
Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020	Carrasco, Heydi	2020	Investigación descriptivo	Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar	1	Nacional (Zona urbana)	67 pag	Repositorio UCV	Pariacoto - Perú
Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en niños de 5 años de una institución educativa inicial en Chiclayo	Gonzales, Gabriela	2022	Investigación experimental	Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en inicial	1	Nacional (Zona urbana)	47 pag.	Repositorio USAT	Chiclayo-Peru

Programa uso de pictogramas para promover la lectura de cuentos en estudiantes en una institución educativa inicial-Cusco, 2022	Chevarria Saire de Rojas, Betsy Karina	2022	Investigación experimental	Programa uso de pictogramas para promover la lectura de cuentos en pre escolar	1	Nacional (zona urbana)	66pag	Repositorio UCV	Cuzco - Perú
Conciencia fonológica y lectura de imágenes en niños de educación inicial de Instituciones Educativas de la Provincia de Pallasca, 2021	Br. Herlinda Catalina Perez Huanca	2023	Investigación no experimental	Conciencia fonológica y lectura de imágenes en inicial		Nacional (zona urbana)	113pag	Repositorio UCT	Trujillo – Perú

Anexo 2
Matriz Hermenéutica

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura	Eje 2: Instrumentos de medición de los hábitos de lectura
01	Leidy Paola Vásquez Maldonado	Diseño de estrategias pedagógicas literarias para fomentar el hábito de lectura en niños y niñas de 4 a 5 años	La presente investigación tiene como objetivo indagar sobre las estrategias pedagógicas que fomentan los hábitos de lectura en infantes de 4 y 5 años de edad. La autora identifica mediante el análisis documental cuales son las estrategias pedagógicas pertinentes para el desarrollo de dicha habilidad. Llega a la conclusión, que los hábitos lectores se fomentan mediante estrategias tales como: los títeres, estrategias visuales (imágenes, colores, libros interactivos), los sonidos ejercidos por el lector, espacios como el rincón del cuento. Estas herramientas pedagógicas utilizan las maestras de educación inicial para potenciar el desarrollo de los hábitos lectores.	Los instrumentos utilizados para el recojo de la información fue la “Fase de trabajo de campo”, esta fase se utiliza para recopilar información y contribuya con el estudio para cumplir los objetivos requeridos en la investigación. Esto equivale a preparar los instrumentos a aplicar en los infantes tales como grupo focal con los preescolar por medio de talleres, entrevista a docentes y padres de familia.
02	Gloria Pancorbo Medina	“Bibliotecas infantiles y hábitos de lectura en niños	En esta investigación, las autoras presentan la estrategia “Biblioteca infantil” dirigido a niños y niñas de 5 años. Esta herramienta pedagógica se caracteriza por brindar un	La autora para identificar la influencia de las estrategias en los hábitos lectores utilizó como instrumento la ficha de cotejo en ambas variables, este instrumento se

	Rusmery Valverde Damiano	y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°206 Pacobamba, 2021”	espacio dentro de la institución implementada con materiales tales como: libros didácticos empleados para su edad, un ambiente adecuado y didáctico que ayudan a potenciar el crecimiento de los hábitos lectores.	caracteriza por identificar actitudes, valores, habilidades, comportamientos, evaluando con la escala valorativa de dos niveles.
03	Jorge Julio Molina Cusme	Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en la educación inicial	<p>El presente autor implementa diversas estrategias de manera consistente y adapta a las necesidades e intereses individuales de los infantes, tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los adultos que los rodean pueden mostrar interés en la lectura, ya sea leyendo por placer o realizando actividades relacionadas con ella. Los infantes tienden a imitar comportamientos observados en los adultos. 2. No solo se trata de leer las palabras en el libro, sino también de conectar emocionalmente con la historia. Animar a los infantes a hablar sobre cómo se sienten respecto a los personajes y eventos del libro puede ayudarles a desarrollar habilidades de comprensión emocional y empatía. 3. Utilizar recursos digitales como aplicaciones interactivas de lectura o libros electrónicos puede ser atractivo para algunos infantes, especialmente para aquellos que están acostumbrados a la tecnología desde temprana edad. 	

			<p>4. Organizar excursiones a bibliotecas locales o librerías para que los niños y niñas experimenten el ambiente y tengan acceso a una amplia variedad de libros puede aumentar su entusiasmo por la lectura.</p> <p>5. Crear un club de lectura o grupo de lectura: Esto puede ser tanto en el hogar como en la escuela. Los niños y niñas pueden discutir los libros que están leyendo, compartir sus opiniones y descubrir nuevos títulos juntos.</p>	
04	Mamani Arapa Rosibery Roginia Tamayo Mamani Diana María	Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la animación a la lectura en una I.E. inicial Castilla - Arequipa –2017.	La presente investigación busca identificar la eficacia de la aplicación de las estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de los hábitos lectores en infantes de 3 y 5 años de edad. Esta herramienta lúdica se caracteriza por mejorar la animación lectora mediante el juego, potenciando la atención, interés, placer y la participación en el desarrollo de la lectura.	La presente autora utilizó como instrumento la lista de cotejo, esta herramienta sirve para registrar la presencia o ausencia de ciertos comportamientos, habilidades o criterios específicos. Se utiliza para observar y registrar el desempeño de los infantes en diferentes áreas, como el desarrollo, en este caso el progreso de las habilidades lectoras mediante estrategias lúdicas.
05	Rita Mercedes Quispilem a Fiallos	Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela Básica Patate del año	La autora fundamenta variedades de estrategias pertinentes sostenido por diferentes autores de antaño. Una de las herramientas fundamentales para fomentar los hábitos lectores es: Los pictogramas, los cuentos infantiles acorde a su edad, un espacio lector con implementos necesarios.	

06	Apo Pujos Luis Fernando	Leyendas ecuatorianas como recursos didácticos para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas del quinto año de educación básica del centro educativo Honduras, Provincia De Tungurahua	La presente investigación muestra una estrategia innovadora partiendo de las tradiciones de la ciudad de Ecuador. Los infantes desarrollan habilidades lectoras de a partir de leyendas, se utilizó de manera creativa y didáctica, utilizando recursos pertinentes. La lectura se realizaba 10 a 20m diarios como manera de generar a diario el hábito lector.	Para identificar los hábitos lectores de los infantes se realizó una guía de encuesta y entrevista donde la tesista realiza preguntas, de manera didáctica y pertinente a su edad, partiendo de la observación participante.
07	Briones-Quiroz, Jenny Marcela Gómez-Mieles, Viviana Septimia	Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años	La presente investigación fundamenta que las estrategias más efectivas en el la docencia para generar hábitos lectores son: Tener un rincón de la lectura en casa y en la escuela, realizar lectura diaria, trabajar talleres con los padres de familia de como generar hatitos lectores en casa, realizar frecuentemente adivinanzas, trabalenguas, poemas y canciones.	Se utilizó como instrumento un cuestionario en Google Forms para la encuesta bajo modalidad anónima, que permitió obtener una información con mayor veracidad de parte de los padres al responder de manera libre su propia realidad. A quienes se les aplicó respectivamente una encuesta con el objetivo de identificar la participación de las familias y su aporte en la formación de hábitos de lectura en niños de la educación inicial de tres a cinco años.
08	Esmeralda Carrión Mieles	Animación a la lectura y hábitos lectores en	Esta presente investigación tiene como objetivo mejorar las animaciones de lectura en infantes de centros educativos,	Para el análisis de la información se utilizó como instrumentos: la ficha de observación y encuestas, esto sirvió para identificar el

	<p>Tania Zambrano Loor</p> <p>Laura Alarcón Barcia</p>	Centros de Educación Inicial de sectores vulnerables	<p>aplicando la estrategia “Mis primeros pasos de la lectura”, lo cual consiste en el desarrollo de las siguientes estrategias:</p> <p>La hora del invitado, traer algún personaje</p> <p>Implementación de la zona de lectura</p> <p>Las bibliotecas itinerantes o rodantes:</p> <p>Proyectos culturales o narración de cuentos tradicionales.</p>	progreso de los hábitos lectores, utilizando alternativas como: Nada frecuente, poco frecuente, frecuente y muy frecuente.
09	<p>Grethel Naranjo Rondón</p> <p>Ernesto Gutierrez Ramos</p>	Influencia de la gamificación para fomentar el hábito de lectura en los niños	<p>El objetivo principal de esta investigación es construir un puente entre los recursos lúdicos, que los niños ya conocen y disfrutan, y el mundo literario, con el que pueden no estar tan familiarizados o interesados inicialmente. Al hacer esto, se busca crear una conexión entre el placer de jugar y la importancia de la lectura, de manera que los niños puedan experimentar la diversión y la satisfacción que ofrece la gamificación mientras desarrollan hábitos lectores positivos.</p> <p>Este enfoque demuestra la posibilidad de integrar la lectura y la gamificación en la práctica educativa, ofreciendo una amplia gama de facilidades para fomentar los hábitos lectores en los niños. Al utilizar elementos como desafíos, recompensas, competencias y narrativas envolventes, la gamificación puede convertir la lectura en</p>	

			una actividad más entretenida, motivadora y significativa para los jóvenes.	
10	Evelyn Sagal Verónica Carvajal María del Rosario Requena	La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años	En esta investigación el autor fundamenta que la primera estrategia que se emplearía para fomentar los hábitos lectores es la familia. El fomento de hábitos lectores en la familia es esencial para cultivar el amor por la lectura desde temprana edad. Algunas estrategias efectivas incluyen: modelar la lectura, establecer rutinas de lectura compartida, ofrecer variedad de materiales de lectura, visitar la biblioteca juntos, crear un espacio de lectura acogedor, promover discusiones sobre lecturas, incorporar la lectura en actividades cotidianas, premiar el hábito de lectura, apoyar los intereses individuales y establecer tradiciones de lectura. Estas acciones ayudarán a crear un ambiente familiar que fomente la lectura y beneficie el desarrollo de todos los infantes.	
11	LÓPEZ GARCÍA, Durget ASP ARRÍN RAMOS, Digna	El canticuento y el hábito de la lectura con los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial - N° 027 - Ugel - Acobamba -2016	La presente investigación tiene como objetivo relacionar la incidencia de los canticuentos con el hábito de los infantes de 5 años. La estrategia presentada se caracteriza por la narración acompañada de elementos musicales y sonoros agradable al oído para los infantes. Esta herramienta pedagógica estimula el desarrollo cognitivo y emocional, ya que desarrolla la imaginación, creatividad y la capacidad de atención de los infantes.	

Anexo 3
Matriz de Consistencia

TÍTULO	TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN EDUCACION INICIAL (2014-2023)	
PREGUNTA	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014-2023)?	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	Identificar las estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014 – 2023)	Estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura.
	Describir los instrumentos de medición del desarrollo de los hábitos de lectura en niños de 5 años (2014 -2023).	Instrumentos de medición de los hábitos de lectura.

